Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Режевской политехникум»
(ГАПОУ СО «Режевской политехникум»)

Утверждаю:

Директор ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

_____ С.А.Дрягилева

от « 16 » июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена

19.02.10. Технология продукции общественного питания

Реж, 2018

Рассмотрено: на заседании предметно-цикловой комиссии протокол № 11 от « 15» июня 2018 г.

Одобрено: на заседании методического совета техникума протокол № 11 от « 16» июня 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена 19.02.10. Технология продукции общественного питания, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 года № 384 (зарегистрирован 23.07.2014г. № 33234), в части сформированности общих компетенций, а также приобретения знаний, умений.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии разработана для программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) 19.02.10 Технология продукции общественного питания

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Режевской политехникум».

Разработчики:
Киселева М.Н., преподаватель истории ГАПОУ СО «Режевской политехникум»
Буреева Е.А., преподаватель истории ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Техническая экспертиза:
Никитюк З.А.-заместитель директора по УР ГАПОУ СО «Режевской политехникум»
Содержательная экспертиза:
Бондарь М.А.-председатель цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Лыскова В.В.-методист ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программам подготовки специалистов среднего звена 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося _57_ часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _48_ часов;
самостоятельной работы обучающегося _9_ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**57**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**9**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
Введение	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Предмет и социальные функции философии. Основной вопрос философии. Основные философские системы. Структура и особенности философского знания.	*1*	*1*
	Самостоятельная работа студента: Сообщения на тему «Картина мира глазами философов»	*2*	
Раздел 1. Учение о бытии			
Тема 1.1. **Философская картина мира**	Понятие картины мира. Учение о мироустройстве.	*2*	*2*
Тема 1.2. **Научная картина мира**	Объективный мир и его картина. Особенности научной картины мира. Основные категории: материя и ее атрибуты: системность, движение, пространство, время; число, цвет, свет, ритм. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	*3*	*2*
Раздел 2. **Человек-познание-сознание**			
Тема 2.1 **Антропология. Происхождение и сущность человека**	Философские учения о происхождении и сущности человека. Человек как сложная, противоречивая, открытая система. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и природе. Смысл жизни.	*1*	*2*

	Самостоятельная работа студента: эссе «Мое представление о смысле будущей профессиональной деятельности», «Смысл человеческой жизни»	*2*	
Тема 2.2 **Индивид, индивидуальность, личность**	Общее и особенное в понятиях «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Фундаментальные характеристики человека.	*2*	
	Самостоятельная работа студента: изучение первоисточников, высказывания философов о личности.	*2*	*2*
Тема 2.3 **Идея развития и всеобщей связи**	Понятие развития. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии, этапы ее становления. Гераклит. Г. Гегель. Ф.Энгельс. К. Маркс. Законы и категории диалектики.	*3*	
	Практическая работа №1 Философские учения о личности. Жизненный мир личности.	*2*	*3*
Тема 2.4 **Свобода и ответственность**	Понятия свободы, необходимости, ответственности. Проблема их соотношения в истории философской мысли. Фатализм и волюнтаризм. Свобода как возможность выбора. Выбор. Ситуация выбора. Свободный выбор. Факторы, влияющие на выбор личности. Ответственность личности за сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды. Долг.	*3*	*3*
	Самостоятельная работа студента: выполнение проблемно-познавательных заданий, составление кроссворда	*2*	
Тема 2.5 **Философия сознания**	Философия о происхождении и сущности сознания. Формы сознания. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда и архетипы К.Юнга.	*2*	*2*
Тема 2.6 **Познание мира**	Понятие и разновидности знания. Гносеология как учение о познании. Гносеология XVII века: эмпиризм и рационализм. Ф.Бэкон. Р.Декарт. Классическая теория познания И.Канта. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Проблема истины Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и фор-	*3*	*2*

	мы научного познания. Эмпирическое и теоретическое познание. Истина, ее критерии и виды. Проблема истины. Философский анализ науки Наука как особая сфера человеческой деятельности.		
	Самостоятельная работа студента: составление опорного конспекта, заполнение таблицы, сообщения или доклады о философах и их взглядах	*2*	
Раздел 3 **Духовная и социальная жизнь человека**			
Тема 3.1 **Духовная жизнь человека**	Наука, религия и искусство как формы познания мира и человека, как формы проявления духовной жизни человека. Понятие религии, ее типы и социальные функции. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Социальные функции религии. Искусство как феномен организующий жизнь. Роль искусства и религии в познании мира.	*4*	*2*
	Самостоятельная работа студента: поиск и конспект дополнительного материала	*2*	
Тема 3.2 **Философия и история**	Философия и история. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (К.Ясперс, М. Вебер), циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин). Русская философия о исторической самобытности России. П.Чаадаев. Западники и славянофилы. Проблема «конца истории». Роль личности в истории.	*4*	*2*
Тема 3.3 **Философия и культура**	Теории происхождения культуры. Понятие, виды и функции культуры. Соотношение материальных и духовных ценностей, их роль в жизнедеятельности человека и общества. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Проблема массовой культуры (Ортега-и-Гассет). Контркультура. Кризис культуры и пути его преодоления.	*2*	*2*
	Практическая работа №2 Роль и место религии в познании мира.	*2*	*3*

	Самостоятельная работа студента: изучение первоисточников, подготовка докладов. Подготовка докладов и презентаций по теме «Молодёжные субкультуры»	*2*	
Тема 3.4 **Современный цивилизационный процесс**	Кризис современной цивилизации. Человек в информационно-техногенном мире. Проблема выживания. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человека. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. Обострение глобальных проблем современности: войны и мира, экологической, относительного перенаселения, терроризма, нищеты развивающихся стран, панэпидемий, зависимостей. Их причины, острота проявления, угроза существованию человечества. Возможные пути решения: идеи и выводы членов Римского клуба (А.Печчеи), Э. Фромма, Ж.Фурастье, К.Ясперса, А.Швейцера, С. Хантингтона.	*2*	
	Самостоятельная работа студента: подобрать и проанализировать примеры использования достижений науки, техники и технологии, повлекшие за собой социальные и этические проблемы.	*4*	
Раздел 4. **Основные идеи мировой философии**			
Тема 4.1 **Философия античного мира, Средневековья и Возрождения**	От мифа к Логосу. Предпосылки развития философской мысли. Гераклит. Парменид. Сократ. Платон. Система Аристотеля. Демокрит. Эпикур. Циники. Стоики. Скептики. Своеобразие философии Античности, ее влияние на развитие мировой культуры. Философия и религия. Патристика (Августин). Схоластика (Ф.Аквинский). Спор номиналистов и реалистов. Свое	*2*	*2*

	образие философии Средневековья, ее влияние на развитие мировой культуры. Зарождение идей гуманизма (Пико дела Мирандола) и научной картины мира (Н.Коперник, Дж. Бруно, Г.Галилей)в эпоху Возрождения. Пантеизм. Своеобразие философии Возрождения, ее влияние на развитие мировой культуры.		
	Практическая работа № 3 Анализ проблем, связанных с использованием достижений техники и технологий. Дискуссия «Наука и техника: друзья или враги человечества?»	*2*	*3*
	Самостоятельная работа студента: подготовка презентаций	*4*	
Тема 4.2 **Философия нового времени**	Спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Лейбниц). субъективный идеализм Дж. Беркли. Агностицизм Д, Юма. Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л.Фейербах, К.Маркс, Ф.Энгельс). Своеобразие европейской философии Нового времени, ее влияние на развитие мировой культуры. Русская философия XIX-XX вв., ее особенности и актуальность (В.Соловьев, Н.Бердяев, И.Ильин, Л.Толстой, Ф.Достоевский).	*2*	*2*
Тема 4.3 **Современная философия**	Постклассическая философия второй половины XIX– начала XX века (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С.Кьергегор, А. Бергсон). Современная философия (неопозитивизм, аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм). Своеобразие европейской философии Новейшего времени.	*4*	*2*
	Самостоятельная работа студента: Оформление таблицы «Современные философы и их взгляды»	*2*	
	Дифференцированный зачет	*2*	
Всего: Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)		**72**	

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению и кадровому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете «История» и Информационном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов «Основы философии».

Технические средства обучения:
- компьютер;
- экран и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

Реализация программы осуществляется преподавателем первой квалификационной категории, высшее образование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии М.Академия,2015
2. .Основы философии: Учебное пособие для средних специальных учебных заведений - 10-е изд. - ("Среднее профессиональное образование") (ГРИФ) /Матяш Т.П., Жаров Л.В., Яковлев В.П., Издательство: Феникс, 2017.

Электронные учебники:

1. Бесс, Ж-М Философия краткий курс, М.:АСТ: Астрель, 2016.
2. Губин В.Д. Основы философии: Учеб. пособие. 2-е изд. – М.: Форум: ИНФРА-М. 2018. – 288 с.
3. Гуревич П.С. Основы философии: Учеб пособие. – М.: Гардарики, 2017.
4. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: Логос, 2017.
5. Основы философии: учебное пособие для средних специальных учебных заведений / В.П. Кохановский [и др.] Под ред. В.П. Кохановского. – Изд. 9-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 315 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.philosophy.ru/
2. http://intencia.ru/
3. http://anthropology.ru/ru/index.html
4. http://www.ido.rudn.ru/ffec/philos-index.html

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Умения и общие компетенции:		
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста **ОК** 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. **ОК** 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; **ОК** 5 Использовать информационно- коммуникативные технологии в профессиональной деятельности; **ОК** 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации **ОК** 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности; профессиональных знаний (для юношей)	оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; защита рефератов, докладов и мультимедийных презентаций оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий оценка индивидуальных устных ответов; оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; оценка результатов защиты рефератов; оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций; оценка индивидуальных устных ответов; Оценка индивидуальных устных ответов	Текущий контроль: 1. задания в тестовой форме; 2. выполнение проблемных и логических заданий 3. индивидуальный устный опрос 4. самостоятельная работа Рубежный контроль 1. задания в тестовой форме 2. выполнение проблемных и логических заданий 3. индивидуальный устный опрос 4. самостоятельная работа Итоговый контроль - дифференцированный зачет, который включает в себя контроль освоения (не освоения) умений. Критерии оценки итогового контроля: Уровень умений, позволяющих студенту ориентироваться в наиболее общих философских проблемах, формирующих культуру гражданина и будущего специалиста.
Знания:		

- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; **ОК** 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; **ОК** 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий - сущность процесса познания; **ОК** 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их методы и качество; - основы научной, философской и религиозной картины мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий **ОК** 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций Оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; Оценка индивидуальных устных ответов; Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования Оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций Оценка индивидуальных устных ответов Оценка результатов защиты рефератов, докладов, мультимедийных презентаций Оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; Оценка индивидуальных устных ответов	Текущий контроль: 1. терминологический диктант; 2. выполнение проблемных и логических заданий4 3. задания в тестовой форме; 4. индивидуальные устные ответы; 5. самостоятельная работа Рубежный контроль: 1. задания в тестовой форме; 2. выполнение проблемных и логических заданий; 3. самостоятельная работа Итоговый контроль- дифференцированный зачет, который включает в себя контроль освоения (не освоения) теоретического материала Критерии оценки итогового контроля: 1. уровень освоения (не освоения) студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; 2. обоснованность, четкость, полнота изложения ответов.